



รายงานการประเมินคุณภาพ

ภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม
ตำบลถ้ำกระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๔๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม
ตำบลถ้ากระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลถ้ำกระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๗ ถึง ๒๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๗๐๗ คน
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๗๐๗ คน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๔	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๖	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๐	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๑๑	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ มีความสามารถในการใช้สื่อ ICT สร้างชื่อเสียงในการแข่งขันทักษะวิชาการได้เป็นตัวแทนของจังหวัด กำแพงเพชรเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคเหนือทุกปี

๒. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี ICT ในการจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นการใช้ ICT ในรายวิชาของตน จัดการสอนคอมพิวเตอร์ได้ตรงตามหลักสูตรตามจุดเน้นจุดเด่นที่ สถานศึกษากำหนด

๓. สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการวิชาการในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ (ICT) ศูนย์พัฒนา การเรียนการสอน ICT โรงเรียนในฝัน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนส่วนน้อยมีผลการทดสอบระดับชาติระดับดี มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงาน อาชีพและเทคโนโลยีเท่านั้นที่มีผลการทดสอบอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติระดับดีเพิ่มขึ้น โดยครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติรายมาตรฐานเพื่อหาจุดอ่อนของ ผู้เรียนและนำมาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกผลการทดสอบในมาตรฐานการเรียนรู้ นั้นๆ สูงขึ้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถกำหนดเป้าหมายทางการเรียนอย่างชัดเจนและมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยครูที่ปรึกษา (ประจำชั้น) ให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายระดับผลการเรียนเฉลี่ย (เกรดเฉลี่ย ทั้ง ๘ กลุ่ม) และครูประจำกลุ่มสาระให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายระดับผลการเรียนรู้ (เกรด) ที่ผู้เรียนต้องการ โดยคำนึงถึงระดับผลการเรียนเดิม สมมติ เช่น ภาษาไทย เดิมได้เกรด ๓ ควรกำหนดเป้าหมายที่ ๓.๕ เป็นอย่างน้อย และให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนร่วมกับครูวางแผนการสอนและส่งเสริมผู้เรียน ในระหว่าง ภาคเรียนครูประจำกลุ่มสาระควรแจ้งผลการเรียน (คะแนนระหว่างภาค) ให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาผลการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งแจ้งคะแนน ระหว่างภาคทั้งหมดก่อนสอบปลายภาคเพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการสอบได้ถูกต้อง สมมติเช่น ภาษาไทยมีสัดส่วน ระหว่างภาค : ปลายภาค เท่ากับ ๗๐ : ๓๐ หากผู้เรียนมีคะแนนระหว่างภาค ๖๐ คะแนน ถ้าทำคะแนนได้อีก ๑๕ คะแนน รวมเป็น ๗๕ คะแนน จะได้เกรด ๓.๕ เป็นต้น การทำเช่นนี้จะทำให้ผู้เรียนมีข้อมูลในการวางแผน เตรียมตัวสอบปลายภาคโดยเน้นกลุ่มสาระที่มีคะแนนระหว่างภาคน้อย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ครบตามวาระ ๒ ครั้งต่อ ภาคเรียน เพื่อให้เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาควรกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
อย่างสม่ำเสมอ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรดูแลผู้เรียนให้ทั่วถึงขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำแนะนำผู้เรียนที่อยู่
หลังห้องและทำกิจกรรมไม่ทันครู

๒) ครูควรบันทึกหลังการสอนให้ชัดเจนโดยระบุผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความสามารถ
ที่ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด นำข้อมูลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงสื่อและกิจกรรม
การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนแต่ละกลุ่ม แล้วประเมินผลซ้ำเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า
ของผู้เรียน หากผู้เรียนมีความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนดก็แสดงว่าสื่อ กิจกรรมการเรียนการสอน หรือวิธี
การเรียนสอนนั้นๆ ใช้ได้ผล ครูก็สรุปและรายงานผลเพื่อเผยแพร่ให้เพื่อนครูในสถานศึกษาได้ทราบและแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ภายในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ หรืออาจเผยแพร่ไปยังครูต่างสถานศึกษาตามรูปแบบการเขียน
รายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่สถานศึกษาหรือต้นสังกัดกำหนด

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนและสอดคล้องกับผลการ
ดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ยกเว้นกรณีที่ผลการดำเนินงานล่าสุดอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก สามารถกำหนด
เป้าหมายในลักษณะคงไว้ที่ระดับคุณภาพดีมาก (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป) แต่การใส่ผลการดำเนินงานต้องเป็นค่า
ร้อยละตามจริงและควรมีความละเอียดถึงค่าทศนิยมสองตำแหน่ง

๒) เกณฑ์คาดหวังในรายงานการประเมินตนเองควรเป็นเกณฑ์เดียวกับที่กำหนดไว้ใน
แผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. การใช้โปรแกรม GSP : The Geometer's Sketchpad ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์

๒. ศูนย์พัฒนาการเรียนคณิตศาสตร์

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาระดับพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๖๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๖๔	ดี
<p>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๖๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๖๔	ดี

สารบัญ

	หน้า
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๘
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา.....	๑๖
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๑๖
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๒๗
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๓๑
ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๓๕
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๓๗
นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี	๓๘
ภาคผนวก	
▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา.....	๔๐
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๔๑
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๔๒
กำหนดการประเมิน.....	๔๓
รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก.....	๔๔
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา.....	๔๕

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม
ตำบลถ้ากระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลน้ำกระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๑๐ โทรศัพท์ ๐ - ๕๕๗๗ - ๕๖๕๕ โทรสาร ๐ - ๕๕๗๗ - ๕๖๕๑
E-mail : school_pp@yahoo.com website : prankratai.ac.th
๒. สังกัด () สพฐ. () สช. () กทม. () อปท.
๓. สำนักงานเขตพื้นที่
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๕๐	๑๗๒	-	๓๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๗๕	๑๘๑	-	๓๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๕๕	๑๘๓	-	๓๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๑๐๖	๑๕๓	-	๒๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๘๑	๑๔๔	-	๒๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๗๖	๑๑๑	-	๑๘๗
รวมทั้งสิ้น	๓๙	๗๔๓	๙๖๔	-	๑,๗๐๗

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	๒
รวม	-	๑	๒	-	๓
๒. ผู้สอน					
- ครู	-	๓๙	๑๘	-	๕๗
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๔	-	-	๔
- ครูต่างชาติ	-	๒	-	-	๒
- อื่นๆ พนักงานราชการ	-	๔	-	-	๔
รวม	-	๔๙	๑๘	-	๖๗
๓. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	๑	-	๑	-	๒
- ลูกจ้าง	๒	-	-	-	๒
- อื่นๆ ชั่วคราว	๘	-	-	-	๘
รวม	๑๑		๑	-	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๕๐	๒๑	-	๘๒

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๒๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๔ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๗ : ๑

*หมายเหตุ การนับจำนวนครูให้นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๗	ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ ๑ คน
คณิตศาสตร์	๙	
วิทยาศาสตร์	๑๑	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑	ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนว ๑ คน
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	
ศิลปะ	๕	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑	
ภาษาต่างประเทศ	๙	
รวมทั้งสิ้น	๖๗	

**หมายเหตุ กรณีที่ครูผู้สอน ๑ คน สอนมากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระบุการนับซ้ำในช่องหมายเหตุด้วย

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๒๘,๑๘๗,๒๓๓.๐๐ บาท

- เงินงบประมาณ ๑๘,๔๙๑,๗๐๘.๐๐ บาท

- เงินนอกงบประมาณ ๙,๖๙๕,๕๒๕.๐๐ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๕๒.๒๐

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๘๘.๔๔

๔.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ปรัชญา

นตฺถิ ปญฺญา สฺมา อภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คติพจน์

ระเบียบ วินัย พัฒนา สามัคคี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีคุณธรรมนำความรู้ และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคงสภาพโรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

๒. นำความรู้ตามเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนไปสู่สากลเพื่อความสำเร็จทั้งทางด้านการศึกษาต่อและประกอบ

อาชีพ

๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๘. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๙. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคมมีเอกลักษณ์ตามจุดเน้นจุดเด่นที่กำหนด คือ ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อ ICT ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ทำการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่คณะครูและบุคลากรทุกปีการศึกษา เพื่อให้ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้ และสามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเองได้ โดยใช้สถานที่ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคมและครูของโรงเรียนพรานกระต่ายเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เพื่อนครู และครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน ICT ทุกครั้งที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นและหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน ท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับขององค์กรต่าง ๆ

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ทักษะ และประสบการณ์ในการเรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีผลงานการคิดสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ได้
๓. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การจัดการและการสร้างงานได้
๔. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความถนัดและความสนใจ มีแนวทางการประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๖. มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย และสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ภายใต้วามสัมพันธ์ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และเกณฑ์โรงเรียนในฝัน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. กระจายอำนาจและสร้างความเข้มแข็งระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนในฝัน

๑. จัดระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัว ด้านบุคลากร และการเงินงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเนโนผลสำเร็จของงาน

๒. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สร้างเสริมศักยภาพของครู-อาจารย์ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และการสื่อสารเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๕. ระดมสรรพกำลังสร้างระบบภาคีเครือข่ายอุปกรณ์ที่เข้มแข็ง อันเกิดจากส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรในรูปแบบของคู่อุปถัมภ์ร่วมคิดร่วมพัฒนา

๕.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำและดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน ๒ โครงการ คือ โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนไม่รู้จักรักการเก็บออม ใช้จ่ายในสิ่งที่ไม่จำเป็น มีกิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคารของโรงเรียน คือ "ธนาคารธนภัทร" ให้ผู้เรียนฝากเงินเป็นประจำทุกคน โดยไม่เหนี่ยยอดเงิน ต้องมีการฝากทุกสัปดาห์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนหรือใช้ในสิ่งจำเป็น และมีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการขาดระเบียบวินัยของผู้เรียน โดยใช้กิจกรรม "ศูนย์ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน" มีนักศึกษาวิชาทหารของโรงเรียนร่วมจัดระเบียบ ควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยแทนครูอาจารย์ ซึ่งทั้ง ๒ กิจกรรมดังกล่าวสามารถเป็นแบบอย่างมีการเผยแพร่เป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ

๕.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอกสองระดับดีมาก อยู่ในกลุ่มพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกที่สองซึ่งมาตรฐานที่ ๕ มีคุณภาพระดับพอใช้ มาปรับปรุง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยการใช้สื่อ ICT เข้ามาประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดูแลซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีอายุการใช้งานมานานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ทำการเปลี่ยนระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นเป็นระบบ Lead line จัดอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นและตามความเหมาะสมของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูสามารถใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งบรรลุเป้าหมายตามแผน คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เฉลี่ยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อเทียบกับปี ๒๕๕๒

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๔

๑. เยาวชนดีเด่นระดับจังหวัด วันเด็กแห่งชาติ
๒. รางวัลดีเด่น ศูนย์ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน มณฑลทหารบก ๓๑
๓. รางวัลชนะเลิศการประกวดแห่เทียนพรรษา ระดับอำเภอ

ปีการศึกษา ๒๕๕๓

๑. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง
๒. เยาวชนคนเก่งโครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

สยามบรมราชกุมารี

๓. เหรียญทองการแข่งขันที่กลุ่มไตร งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
๔. เหรียญทองการแข่งขันที่กลุ่มไตร งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค
๕. เหรียญเงินการแข่งขันพานของหมั่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค
๖. เหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค
๗. เหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวขิม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค
๘. เหรียญทองแดงการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับภาค
๙. เหรียญทองแดงการแข่งขันการแต่งกลอนสุภาพ ระดับภาค
๑๐. เหรียญทองเกียรติยศ การแข่งขันงานดอกไม้สด (ที่กลุ่มไตร) ระดับจังหวัด
๑๑. เหรียญทองเกียรติยศ การแข่งขันงานดอกไม้สด (พานของหมั่น) ระดับจังหวัด
๑๒. เหรียญทองรวมศิลป์สร้างสรรค์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด
๑๓. เหรียญทองวาดภาพระบายสี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด
๑๔. เหรียญทอง การแข่งขันสร้างภาพเคลื่อนไหว (2D Animation) ระดับจังหวัด

ปีการศึกษา ๒๕๕๒

๑. สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น
๒. โรงเรียนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม
๓. เยาวชนดีเด่นเยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรีนัดวันเด็กแห่งชาติ
๔. เหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ
๕. เหรียญทอง โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาค
๖. เหรียญเงิน โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับเขต
๗. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับอำเภอ
๘. รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดมารยาทไทย ระดับอำเภอ

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรม มีเนื้อที่จำนวน ๔๔๘,๖๗๖ ไร่ มีประชากรประมาณ ๖๘,๙๒๗ คน อาชีพหลัก คือ เกษตรกรและรับจ้าง รายได้โดยเฉลี่ย/ต่อครอบครัว/ปี ๒๕,๐๐๐ บาท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี กวนกระยาสารท ประเพณีนับพระเล่นเพลง ประเพณีก่อเจดีย์ทราย ประเพณีทำบุญกลางบ้าน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางสาวบุปผา หอมริน | ให้ความรู้เรื่องงานทอผ้าพื้นเมือง |
| ๒. นางสุกัญญา สุภาพร | ให้ความรู้เรื่องการตัดเย็บเสื้อผ้า |
| ๓. นายสถิต เอื้องปาน | ให้ความรู้เรื่องหัตถกรรมหินอ่อน |
| ๔. นางชุตติมา ไบเนียม | ให้ความรู้เรื่องร้อยมาลัยสองชาย มาลัยคล้องมือ จัดดอกไม้สด |
| ๕. กลุ่มสตรีทอผ้าทุ่งยาว | ให้ความรู้เรื่องทอผ้าและออกแบบลายผ้าพื้นเมือง |
| ๖. นายสม วุ่นพวง | ให้ความรู้เรื่องแกะสลักนกคุ้ม ปลา สัตว์ต่างๆ จากไม้ |
| ๗. นางบัวลอย แผ่ทอง | ให้ความรู้เรื่องการทำไส้กรอกสมุนไพร |
| ๘. นายสวัสดิ์ จันทร์ชนานนท์ | ให้ความรู้เรื่องดนตรีไทย |
| ๙. นายเจริญ จ่องบุญ | ให้ความรู้เรื่องเกษตรธรรมชาติ |
| ๑๐. นางจำเริญ เสือแก้ว | ให้ความรู้เรื่องขนมไทยทุกชนิด |
| ๑๑. นางจำเริญ บาระเมศ | ให้ความรู้เรื่องทำขวัญนาค ขวัญจุก ขวัญคู่บ่าวสาว ทำขวัญ |

เสาเรือน ทำขวัญข้าว

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑๒. นางสุภาพ สุวรรณเจริญ | ให้ความรู้เรื่องการทำไข่เค็ม |
| ๑๓. นางอวยพร ตะดียง | ให้ความรู้เรื่องผลไม้แปรรูปตามฤดูกาล |
| ๑๔. กลุ่มแม่บ้านนาป่าแดง | ให้ความรู้เรื่องการทำไม้กวาด สุ่มไถ่ กระชัง กระด้ง |

ตะแกรง

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน และสวนป่า

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ แหล่งน้ำมันสิริกิติ์ หินอ่อนพรานกระต่าย เกษตรธรรมชาติ บ้านนาป่าแดง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยนเรศวร ศาลเจ้าพ่อถ้ำกระต่ายทอง เขานางทอง เขาตะล่อมกวาง ถ้ำเขาพระ บ่อเหล็ก แหล่งหัตถกรรมหินอ่อน อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร พิพิธภัณฑ์เรือนไทย พระบาทน้ำพุ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า เขาสนามเพ็ญ

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตอาสา ทำงานเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย เคารพ และยึดมั่นในกติกาของโรงเรียน มีความเป็นประชาธิปไตย พยายามยกระดับการเรียนรู้ของตนสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสุนทรียภาพ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยการใช้ ICT

๒. ครูผู้สอนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่นในการยกระดับผลการเรียนของผู้เรียนโดยการใช้รูปแบบที่หลากหลาย และพยายามในการใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการผลิตสื่อการสอน พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และทำการวิจัยในชั้นเรียน

๓. ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ในการบริหารให้สถานศึกษาระดับคุณภาพสู่สากลอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการจัดระบบ ICT เพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน นำองค์กรในท้องถิ่นเข้าเป็นภาคีการพัฒนาการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการแก่ชุมชน

จุดควรพัฒนา

๑. ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

๒. รายงานผลการวิจัยยังไม่สมบูรณ์เชิงวิชาการ แผนการสอนไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ๒๕๕๑ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลยังไม่สอดคล้องกับความจำเป็นในการประเมิน

๓. ห้องเรียนไม่เพียงพอ สถานที่จัดกิจกรรมคับแคบ อาคารเรียนมีจำกัด ไม่สามารถจัดบริการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้พิเศษแก่นักเรียนได้ตามความต้องการ

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

การประเมินภายนอกรอบสองมาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลประเมินอยู่ในระดับพอใช้ และได้รับข้อเสนอแนะให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานและการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพใจ โครงการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงต่อภาวะเสี่ยง โครงการส่งเสริมด้านดนตรีและศิลปะ โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงานตามแผนและสรุปรายงานผลทุกโครงการ

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๔.๖๔					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๘๖					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐.๐๐	๙.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง ร่างกายสมบูรณ์ รูปร่างสมส่วน เป็นไปตามเกณฑ์ รู้จักดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย สร้างสุขนิสัยตนเองสู่ครอบครัว มีสุขนิสัยที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา รู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตและเกมคอมพิวเตอร์ มีสำนึกแห่งความปลอดภัย ระมัดระวังตนในการใช้ชีวิตประจำวัน รู้จักรักษาวงศ์วานตัว มีมนุษยสัมพันธ์ และยิ้มแย้มแจ่มใส ผู้เรียนมีความสุข มีสุนทรียภาพจากการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีทักษะด้านดนตรี ศิลปะ และนันทนาการที่หลากหลาย มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ทั้งในระดับชุมชน ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมลานศิลปะดุริยางค์เป็นประจำ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดนตรี สามารถเป็นแกนนำของชุมชน และสู่เวทีการแข่งขันในระดับภาคได้ในระดับเหรียญทอง ด้านกีฬาได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ และเต็มศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษาวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยจัดโครงการส่งเสริมการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพใจ จัดกิจกรรม To Be Number One เพื่อให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย จัดให้ผู้เรียนตรวจสุขภาพของตนเองทุกคน จัดรายการสายด่วนสุขภาพให้ความรู้ด้านสุขภาพ อบรมด้านสาธารณสุขในโรงเรียน จัดป้ายนิเทศให้ผู้เรียนได้ศึกษา จัดโครงการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยงต่อภาวะเสี่ยง เฝ้าระวังและให้ความรู้เกี่ยวกับโทษการใช้สารเสพติดและโรคเอดส์กับผู้เรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรและการขับขี่ ธรณรงค์วันเอดส์โลก กิจกรรมเฝ้าระวังความปลอดภัยห่างไกลอุบัติเหตุ (จราจรโรงเรียน) ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจร การขับขี่ จัดทำใบอนุญาตขับขี่ และร่วมรณรงค์การใช้หมวกกันน็อค สถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริมสุนทรียภาพของสถานศึกษา จัดทำโครงการส่งเสริมด้านดนตรีและศิลปะ ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในด้านดนตรี โดยจัดชุมนุมดนตรีสากลและดนตรีไทย หาวิทยากรภายนอกมาสอน ส่งเสริมความสามารถพิเศษในด้านการร้องเพลงเข้าแข่งขันในงานต่างๆ จัดหาอุปกรณ์การกีฬาให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาในเวลาว่างตามที่ตนเองสนใจ จัดแข่งขันกีฬากายใน กีฬาระดับอำเภอและจังหวัด จัดหาอุปกรณ์ศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และซ่อมบำรุงเครื่องดนตรี โรงเรียนมีวงดุริยางค์และดนตรีสากลวงดนตรีไทย จัดกิจกรรมลานศิลปะดุริยางค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในช่วงเวลาพัก จัดแสดงเดี่ยวเครื่องดนตรีไทย ระบำเทพบันเทิง ขับขานประสานเสียง เขียนคาราโอเกะ วงลูกทุ่ง สาธิตการวาดเส้นและการใช้

สิ้นน้ำ โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและความเป็นชาติปไตย จัดกิจกรรมไหว้ครู วันสำคัญ
ของชาติ จัดกิจกรรมสัปดาห์วันพ่อ วันปิยะมหาราช วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา วันเข้าพรรษา จัดเลือกตั้งสภา
นักเรียน ร่วมงานประเพณีเ็นบพระเล่นเพลง และงานสารทกั้วยไ้เมืองกำแพงเพชร ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง
และคณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็งเอาใจใส่ ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ และกำกับติดตามการดำเนินงานอยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๕.๐๐	๓.๘๑					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๕.๐๐	๓.๘๖					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๗๗				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐.๐๐	๙.๕๔					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผู้เรียนรักเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครองและแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม ปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา แต่งกายเรียบร้อย มีความสุภาพ นอบน้อมถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล มีความซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธ และวัฒนธรรมไทย มีความโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว ทำกิจกรรมตามคณะที่ได้รับมอบหมาย เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษา และชุมชนในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ด้วยจิตอาสา ไม่ประพฤตินในสิ่งผิด แยกแยะได้ว่าสิ่งใดผิดสิ่งใดถูกต้อง ไม่ลักขโมยสิ่งของของผู้อื่น เก็บสิ่งของได้แล้วมอบให้ครูเพื่อคืนเจ้าของ มีความมุ่งมั่นในการเรียน ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของตนเอง และส่วนรวมอย่างคุ้มค่าตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และออมเงินอย่างสม่ำเสมอกับธนาคารของโรงเรียน สถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริมระเบียบวินัยอย่างชัดเจนในคตินิยมของโรงเรียน "ระเบียบ วินัย พัฒนา สามัคคี" การจัดทำโครงการและกิจกรรมชัดเจน และต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีต่อผู้เรียน จัดค่ายพุทธบุตร ค่ายรุ่งอรุณ ค่ายแสงธรรมส่องใจ แสดงตนเป็นพุทธมามกะและอบรมคุณธรรม จริยธรรม แข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ จัดพิธีวันสำคัญของลูกเสือ เข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ส่งเสริมวัฒนธรรมและมารยาทไทย สรรหาผู้เรียนที่มีคุณธรรมดีเด่นแต่ละด้าน (คุณธรรม ๘ ประการ) ร่วมแข่งขันตอบปัญหาธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสอบธรรมะก้าวหน้า สอบธรรมสนามหลวง นักธรรมชั้นตรี โท เอก กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย โครงการศูนย์ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน โดยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร (รต.) ให้มีจิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือสังคม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักแผ่นดินเกิด จัดกิจกรรมร่วมใจสร้างวินัยสู่โรงเรียน (พี่ฝึกน้อง) กิจกรรมร่วมใจสร้างวินัยภาพลักษณ์ใหม่ พ.พ. (ตรวจวินัย) กิจกรรมสร้างสุขนิสัยพร้อมใจเข้าคิว โครงการส่งเสริมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีธนาคารขยะรีไซเคิลให้ผู้เรียนขายเป็นรายได้ แบ่งคณะนักเรียนดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น ๕ สี รับผิดชอบทำความสะอาดสัปดาห์ละ ๑ วัน โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน จัดกิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคารธนภัทร (ธนาคารของโรงเรียน) จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกความรู้เศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน จิตอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟฟ้า กิจกรรมกรุงไทยยุวานิช เพื่อส่งเสริมการคิดฝึกการผลิตและการขายสินค้า โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและความเป็นประชาธิปไตย จัดกิจกรรมไหว้ครู วันสำคัญของชาติ จัดกิจกรรมสัปดาห์วันพ่อ วันปิยะมหาราช วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา วันเข้าพรรษา จัดเลือกตั้งสภานักเรียน ร่วมงานประเพณีนบพระเล่นเพลง และงานสารทกัณฑ์ไปเมืองท่าแพงเพชร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	๔.๒๙				✓	
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๓					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐.๐๐	๘.๘๒				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือ และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมยอดนักอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน แรลลีการอ่าน และแนะนำหนังสือใหม่ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนรู้ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถค้นคว้าได้รวดเร็วและจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนได้เรียนอย่างทั่วถึง โครงการส่งเสริมเยาวชนได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษ นิทรรศการโลกวิชาการ และค่ายวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนด้วยแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ภูมิปัญญาท้องถิ่น การศึกษาในและนอกสถานที่ จัดโครงการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดหาสื่อและสิ่งพิมพ์ หนังสือใหม่ ปรับปรุงห้องสมุด ศึกษาสถานนอกสถานที่ รถไฟสายประวัติศาสตร์ จังหวัดกาญจนบุรี ตลาด ๑๐๐ ปี สามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ทัศนศึกษาเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสนามเพรียง โรงงานเบียร์ช้าง บ่อน้ำมันสิริกิติ์ จังหวัดกำแพงเพชร และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล โครงการสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น รวบรวมสิ่งของที่แสดงออกถึงภูมิปัญญาชาวบ้าน สรรวจจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และวิทยากรในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕.๐๐	๔.๗๕					✓
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๘๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๙.๕๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม มีผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๖๘๒ คน ได้รับการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ เกิดทักษะกระบวนการ มีการคิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย แนวทางการตัดสินใจ ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีสติ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี มีจินตนาการและเน้นโครงการ โดยครูประจำกลุ่มสาระทุกระดับชั้นประเมินผู้เรียนเกี่ยวกับการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร บทความ หนังสือเรียน สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเมินความสามารถในการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาและถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความทางวิชาการ วรรณกรรมประเภทต่างๆ และกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมที่งานวัดผล งานบริหารวิชาการจัดทำขึ้น และโปรแกรมจะประมวลผลในภาพรวมทั้งหมด ซึ่งปรากฏว่า ผู้เรียนจำนวน ๑,๕๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๑ มีผลการประเมินระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไป และผู้เรียน จำนวน ๑,๖๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๒ ผ่านการประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นที่ยอมรับของเพื่อน สามารถทำงานเกษตร เล่นกีฬา ร่วมกันศึกษาค้นคว้า ทำใบงานตามที่ครูกำหนดได้ เป็นผลจากการที่สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การแข่งขันทักษะทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม จัดตั้งบริษัท (จำลอง) จำหน่ายผลผลิตจากการทำกิจกรรม เช่น งานแกะสลัก หินอ่อน งานเกษตร มีการจัดตั้งธนาคารธนภัทรในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๓๙			✓		
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๐๘			✓		
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๒๗			✓		
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๓๗			✓		
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๔๕			✓		
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๕๖				✓	
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๕๕				✓	
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๐๒			✓		
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐.๐๐	๑๐.๖๙			✓		

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติระดับดีเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกลุ่มสาระที่เพิ่มขึ้นสูง ๓ อันดับแรก ได้แก่ ศิลปะ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๑.๑๖ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ผู้เรียนชอบ ได้ปฏิบัติจริง ชอบครูในกลุ่มสาระนี้ และเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา กลุ่มสาระที่เพิ่มขึ้นน้อย ๓ อันดับแรก คือ สุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๒ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๖๖ และคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๒๔ ส่วนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) ที่เป็นกลุ่มสาระที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้และเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นๆ กลับเพิ่มขึ้นกลางๆ คือร้อยละ ๕.๑๑ และ ๖.๐๒ ตามลำดับ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐๔ คน เรียนต่อที่เดิม ๑๙๔ คน คิดเป็น ๖๓.๘๒ เปลี่ยนสถานศึกษาใหม่ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๔ ศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๙ และประกอบอาชีพ ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๔ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน ๑๓๙ คน ซึ่งเป็นการที่สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษารวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามโครงการโรงเรียนในฝันและโรงเรียนประจำอำเภอ ครูทุกคนสามารถผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เรื่องที่เป็นนามธรรมได้ง่ายขึ้น แต่ครูบางคนสอนเร็วเกินไปผู้เรียนเรียนตามไม่ทัน ยังไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้พัฒนาตนเองอย่างทั่วถึง การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกลุ่มสาระ

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์กลุ่มเดียวเท่านั้นที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ใกล้เคียงกับผลการทดสอบระดับชาติ โดยมีผลต่างเพียงร้อยละ ๒.๑๗ และผู้เรียนส่วนหนึ่งไม่มีแรงจูงใจในการสอบวัดผลระดับชาติเนื่องจากได้ที่เรียนแล้ว

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ครูทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้นควรร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติฉบับที่ ๒ เพื่อหาจุดอ่อนของผู้เรียนเป็นรายมาตรฐานการเรียนรู้ นำผลการวิเคราะห์มาวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดวิธีการและออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ดังกล่าว

๒. ครูควรดูแลผู้เรียนให้ได้รับการฝึกและการพัฒนาตนเอง โดยได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ครูกำหนด เป็นรายบุคคลจนเกิดความเข้าใจแล้วจึงเรียนเนื้อหาอื่นต่อไป ทั้งนี้ควรคำนึงถึงธรรมชาติของกลุ่มสาระด้วย

๓. สถานศึกษามีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพจำนวนมาก เช่น ข้าราชการครู ๔๖ คน อาจารย์มหาวิทยาลัย ๒ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๗ คน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ๑ คน ศึกษานิเทศก์ แพทย์ พยาบาล ตำรวจ นักการเมืองท้องถิ่น เป็นต้น สถานศึกษาจึงควรจัดทำหอเกียรติยศ (Hall of Fame) หรือห้องแสดงผลงานของศิษย์เก่าดีเด่น โดยจัดไว้เป็นมุมในห้องสมุดหรือห้องพิพิธภัณฑ์ของสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเห็นและเข้าชมได้ง่ายเพื่อเป็นแรงบันดาลใจของศิษย์ปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐				✓	
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๕.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐.๐๐	๘.๐๐				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ครูทุกคนได้รับการอบรมตามโครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความรู้ความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๑๐๐ % รูปแบบการวิเคราะห์จะแตกต่างกันตามครูแต่ละคนและแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่มีหัวข้อเกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้ (ความรู้พื้นฐาน ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้) สติปัญญา (ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ความมีเหตุผล ความมุ่งมั่น ขยัน หมั่นเพียร) พฤติกรรม (สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ การควบคุมอารมณ์ ด้านสุขภาพจิต) และสังคม (การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น การเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว มีระเบียบวินัย เคารพกติกา) ความต้องการ วิธี/รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบก่อนเรียนและนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อทำทนายความสามารถของผู้เรียน แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำทนายความสามารถของผู้เรียน กำหนดรูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ครูจัดทำขึ้นโดยมีครูคอยชี้แนะ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การทำโครงการ การทำกิจกรรมภาคปฏิบัติ โดยคำนึงถึงการช่วยเหลือกันของผู้เรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน จัดเตรียมและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (มีภาพเคลื่อนไหว) สื่อ CAI สื่อ GSP และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำอำเภอ ทำให้การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เป็นนามธรรม มีความเป็นรูปธรรมและเข้าใจง่ายขึ้น เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การผลิตสินค้าจากหินอ่อน การสลักผลไม้ การถักที่ครอบไตร เป็นต้น จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศในห้องเรียน และหน้าห้องเรียน มีมุมหนังสือ มุมแสดงผลงานของผู้เรียน มีแสงสว่างพอเหมาะ บางครั้งอากาศร้อนครูก็นำผู้เรียนออกมาเรียนใต้ร่มไม้ (ต้นไทร) หน้าอาคารเรียนได้ ซึ่งมีความร่มรื่น เหมาะสม ครูดูแลผู้เรียนขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง บรรยากาศการเรียนการสอนอบอุ่น มีความเป็นกันเองผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ธรรมชาติของวิชาและพัฒนาการของผู้เรียน ครอบคลุมความรู้(K=Knowledge) กระบวนการ (P=Process) และคุณลักษณะ (A=Attitude) ตรวจผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึกหัด การบ้านของผู้เรียน บันทึกหลังสอนชัดเจน สามารถระบุความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละหน่วยการเรียน และให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูบางส่วนยังดูแลผู้เรียนไม่ทั่วถึงขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอน บ้างก็ทักหลังสอนไม่ชัดเจน ไม่สามารถนำไปทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อวิธีการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอ่อนและส่งเสริมผู้เรียนเก่ง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนและข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติแสดงว่าผู้เรียนจะเรียนได้ดีภายใต้บรรยากาศการเรียนการสอนที่อบอุ่น เป็นกันเอง ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครูก่อนจึงจะตั้งใจเรียนและปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่มสาระนั้นๆ ครูจึงควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความอบอุ่น ไม่ดุหรือตำหนิเมื่อผู้เรียนทำไม่ได้ ควรให้คำแนะนำอย่างใจเย็น โดยเฉพาะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ครูควรช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการอย่างครบถ้วน และไม่ควรหวังผลเร็วเกินไป เนื่องจากผู้เรียนมีความแตกต่างกันด้านความพร้อมและศักยภาพ จนเมื่อผู้เรียนคล่องแคล่วมีความชำนาญแล้วจึงเพิ่มความยากและความเร็วขึ้นได้

๒. ผู้เรียนสนุกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีในกลุ่มสาระที่ได้ปฏิบัติจริง เช่น ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติให้มากขึ้น การผ่านหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้เรียนยังไม่ชำนาญจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกคับข้องใจและไม่อยากเรียนในหน่วยการเรียนรู้ต่อไป เช่น หากผู้เรียนยังฟังประโยคง่ายๆ ไม่เข้าใจ ไม่สามารถสรุปประเด็นจากการฟังได้ จะทำให้ไม่อยากเรียนการพูดและการเขียนทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๓. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินแบบวัด/แบบทดสอบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร ความรู้ กระบวนการ และคุณลักษณะ วิเคราะห์หาความเที่ยง ความตรง อำนาจจำแนก และจัดเก็บเป็นคลังข้อสอบของกลุ่มสาระ ทั้งนี้ควรคำนึงถึงลักษณะของแบบทดสอบระดับชาติด้วยเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๐.๖๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒.๐๐	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕.๐๐	๔.๖๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ กำหนดขอบข่ายความรับผิดชอบของงานแต่ละด้านชัดเจน มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นแผนหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดูแลปรับปรุงอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี จัดสภาพแวดล้อมสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย สวยงาม ให้ความร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้มาอย่างถูกต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา เห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น แต่สถานศึกษาจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพียง ๑ ครั้งต่อปี คณะกรรมการสถานศึกษาจึงไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ครบตามวาระ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อให้เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาควรกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด	๒.๕๐	๒.๕๔					
๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๙๔					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกๆ ฝ่ายครบทุกขั้นตอน มีระดับคุณภาพดีมาก และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมากต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหารการศึกษา ความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนของครู การส่งเสริมสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรท้องถิ่น ราชการกรุงไทย ผู้ปกครองและชุมชน แต่การตั้งเป้าหมายในบางตัวบ่งชี้ของสถานศึกษายังไม่เหมาะสม ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนและสอดคล้องกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ยกเว้นกรณีที่ผลการดำเนินงานล่าสุดอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก สามารถกำหนดเป้าหมายในลักษณะคงไว้ที่ระดับคุณภาพดีมาก (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป) แต่การใส่ผลการดำเนินงานต้องเป็นค่าร้อยละตามจริงและควรมีความละเอียดถึงค่าทศนิยมสองตำแหน่ง

๒. เกณฑ์คาดหวังในรายงานการประเมินตนเองควรเป็นเกณฑ์เดียวกับที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปี

รางวัลเหรียญทองเกียรติยศ Skit เหรียญทอง Story Telling เหรียญเงิน Spelling Bee และเหรียญทองแดง Multiskills ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึง เหรียญทองแดง Crossword ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในระดับภูมิภาคได้เหรียญทอง Skit ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันสร้างภาพเคลื่อนไหว (๒D Animation) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web CMS ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รางวัลเหรียญทองการค้นคว้าอัจฉริยะไอทีคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในงานศิลปหัตถกรรมวชิรปราการ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๕๓ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันสร้างภาคเคลื่อนไหว (๒D Animation) ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ส่งผลให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ด้านความสามารถในการใช้สื่อ (ICT) สามารถนำทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ไปบูรณาการกับงานรายวิชาอื่น ๆ ได้ เช่น การทำโครงงานอาชีพ ถ่ายรูปแต่งกรอบรูป ออกแบบผลิตภัณฑ์หินอ่อนจากโปรแกรม ๓ มิติ ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน ออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีชื่อเสียงในการแข่งขันทักษะวิชาการ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ได้เป็นตัวแทนของจังหวัดกำแพงเพชรเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคเหนือทุกปี ตั้งแต่ปี ๒๕๕๐ ถึง ๒๕๕๓ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของผู้ปกครอง และชุมชน และท้องถิ่น ในด้านความสามารถในการใช้สื่อ (ICT) มีผลกระทบที่ดีต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนในบริเวณใกล้เคียงไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในตัวจังหวัด อีกทั้งไม่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทางและความปลอดภัยของผู้เรียน จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคมเพิ่มมากขึ้นทุกปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคมมีเอกลักษณ์ตามจุดเน้นจุดเด่นที่กำหนด คือ ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อ ICT ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างสื่อการสอนให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกปีการศึกษา เป็นที่ยอมรับของครูโรงเรียนอื่น ๆ เข้าร่วมอบรม และชุมชน ท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งบริการวิชาการให้กับชุมชน เป็นศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โรงเรียนในฝันจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณภาพโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ ได้รับการจัดตั้งให้เป็นศูนย์วัฒนธรรมในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์จรรโลงและสืบสานวัฒนธรรม ได้รับเกียรติบัตรจากจังหวัดกำแพงเพชร ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ กับกลุ่มโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในการอุปถัมภ์ของ บมจ.ธนาคารกรุงไทย ๒๐ โรงเรียนและโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคมเป็น ๑ ใน ๒๐ โรงเรียน เป็นศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ (LNC: Learning Net Work Center) การงานอาชีพเทคโนโลยี (คหกรรม) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อร่วมพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษากับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เป็นศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยสายใยชุมชน ตำบลท่ากระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่วัฒนธรรมและวิถีชีวิตให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ความร่วมมือการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ กับโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนรู้ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายการเรียนรู้ ICT (อินเทอร์เน็ต) ให้สามารถค้นคว้าได้รวดเร็วและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน โดยจัดหาและจัดซื้อคอมพิวเตอร์มาเพิ่มเติมในห้องสื่อบัน จัดให้มีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นและให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างทั่วถึง จัดระบบซ่อมแซม บำรุง ดูแลเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในงานบริหารและการเรียนการสอนเพื่อการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพปลอดเวลา จัดหาสื่อและเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้เพียงพอกับความต้องการและพร้อมบริการในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

และบุคลากรทางการศึกษา จัดอบรมปฏิบัติการการใช้ ICT การพัฒนาเว็บไซต์ การสร้าง E-Book และการสร้างสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการวิชาการในการแสวงหาความรู้ทางภาษา เข้าร่วมเครือข่ายโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาและสถาบันทางการศึกษา ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มโรงเรียนพรานกระต่ายและเป็นเครือข่ายโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ICT โรงเรียนในฝัน จัดอบรมหลักสูตรเทคนิคการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้น่าสนใจด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint มีครูเข้าร่วมอบรมจำนวน ๕ โรงเรียน มีการทดสอบ Pretest และ Posttest จัดอบรมหลักสูตรการใช้โปรแกรม Webpage Maker ในการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ (WBI) มีครูที่เข้ารับการอบรมจากโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน ๑๔ โรงเรียน อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วย Adobe Captivate มีครูเข้าร่วม ๑๓ โรงเรียน จัดอบรมหลักสูตรระบบปฏิบัติการระบบเครือข่าย และการสร้างบทเรียนออนไลน์มีครูเข้าร่วม โรงเรียน ๑๓ โรงเรียน โดยมีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ครู บุคลากรและ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทุกคน ร่วมใช้สื่อ ICT ในการเรียนการสอน ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔.๕๘

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๓ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐	๓.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาจัดทำและดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน ๒ โครงการคือ โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนไม่รู้จักรักการเก็บออม ใช้จ่ายในสิ่งที่ไม่จำเป็น มีกิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคารของโรงเรียน คือ “ธนาคารชนบท” ให้ผู้เรียนฝากเงินเป็นประจำทุกคนโดยไม่เหนี่ยยอดเงิน ต้องมีการฝากทุกสัปดาห์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนหรือใช้ในสิ่งจำเป็น และมีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการขาดระเบียบวินัยของผู้เรียน การทะเลาะวิวาท โดยใช้กิจกรรม “ศูนย์ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน” มีนักศึกษาวิชาทหารของโรงเรียนและคณะกรรมการร่วมจัดระเบียบร่วมกับสภานักเรียนควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยแทนครูอาจารย์ ซึ่งทั้ง ๒ กิจกรรมดังกล่าวสามารถเป็นแบบอย่างมีการเผยแพร่เป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาองค์กรอื่น ๆ คือ การนำเสนอวิถีทัศน์ต่อคณะครูและนักเรียนที่มาศึกษาดูงานและเยี่ยมชมสถานที่ปฏิบัติงานจริงของธนาคารชนบท เช่น โรงเรียนคลองลานวิทยา โรงเรียนลานกระบือวิทยา โรงเรียนไทรงามพิทยาคม และโรงเรียนบ้านโนนจัน จังหวัดกำแพงเพชร เป็นต้น ส่วน “ศูนย์ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน” ได้นำเสนอผลงาน นักศึกษาวิชาทหารที่มณฑลทหารบกที่ ๓๑ จังหวัดนครสวรรค์ มีการเผยแพร่ผ่าน Website: prankratai.ac.th/soldier/menu.htm/ มีการจัดนิทรรศการในโรงเรียน ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาวิชาทหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๓ จากมณฑลทหารบกที่ ๓๑ มีการเผยแพร่ผลงานสภานักเรียนซึ่งได้รับรางวัลเหรียญทองจากงานแข่งขันทักษะวิชาการมหกรรมการศึกษา วิชรปราการ ปี ๒๕๕๒ เผยแพร่ผลการดำเนินกิจกรรมผ่าน Website: prankratai.ac.th โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคมได้เข้าร่วม “ศูนย์ฝึกแข่งขัน สถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน” ของศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๓๑ จังหวัดนครสวรรค์ มีอาคารสำนักงานที่เป็นสัดส่วน จัดทำโครงสร้างการบริหารงานทั้งในส่วนของผู้กำกับและนักศึกษาวิชาทหารที่ชัดเจน มีสถานที่ประชุมไว้สำหรับการประชุมวางแผนการทำงาน การรับ-ส่งงาน การแสดงผลงานของนักศึกษาวิชาทหาร ได้จัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาวิชาทหารดังนี้

กิจกรรมเสริมสร้างวินัย ร่วมใจเชิดชูสถาบัน สร้างความสัมพันธ์พี่น้อง เพื่อแก้ปัญหาการขาดระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเดินแถว การขาดความพร้อมเพรียงในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อเชิดชูสถาบันชาติ ศาสน์

กษัตริย์ และความภาคภูมิใจในสถานศึกษา การขาดวินัยในการแต่งกาย รวมทั้งการไม่ใส่ใจในการแสดงความเคารพครูเฝ้าและผู้เรียนรุ่นพี่ที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยหน้าโรงเรียน การเข้าคิวใช้บริการและรอรับบริการจากโรงอาหาร เดินแถว ขึ้นลงบันได การเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีกิจกรรมประกวดร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงมาร์ชโรงเรียนและสวดมนต์เพื่อความพร้อมเพรียงในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมแต่งกายดีมีรางวัล เพื่อเสริมสร้างการเป็นนักเรียนต้นแบบในการแต่งกาย กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทาย เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนรุ่นพี่และรุ่นน้อง ใช้วิธีการรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง ทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง มีกิจกรรมเฝ้าระวังความปลอดภัย ห่างไกลอุบัติเหตุ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎจราจร การป้องกันอุบัติเหตุทั้งในและนอกโรงเรียน สร้างความปลอดภัยหน้าโรงเรียนป้องกันอุบัติเหตุ จัดระเบียบวินัยในการใช้รถใช้ถนนและความปลอดภัยในการเดินแถวเข้าโรงเรียน เปิดไฟใส่หมวกกันน็อก ใส่ใจในป้ายเตือน อบรมนักเรียนแกนนำจราจรปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎจราจรและสร้างเครือข่ายให้ความรู้การจราจรในโรงเรียน ส่วน "ธนาคารธนภัทร" ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และโปรแกรมธนาคารจากธนาคารกรุงไทยที่ให้การดูแลโรงเรียนมาตั้งแต่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝันมาจนกระทั่งปัจจุบัน บัญชีเงินฝากของธนาคารธนภัทรใช้บัญชีประเภทฝากเพื่อเรียกกับธนาคารนครหลวงไทย ซึ่งให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับแนวทางดำเนินการมาตั้งแต่ต้น ชื่อธนาคาร "ธนภัทร" หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองของทรัพย์สิน พระครูอาทรวชิรกิจ ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดไตรภูมิ ที่ปรึกษาโครงการเป็นผู้ตั้งชื่อนี้ เป้าหมายสำคัญของธนาคารธนภัทรนอกจากการสร้างนิสัยรักการออมแก่ผู้เรียนแล้วยังส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเงินที่เก็บออมไปใช้ประโยชน์ด้านการเรียนและใช้จ่ายในครัวเรือนในสิ่งที่จำเป็นต่อการครองชีพ ลักษณะการฝากออมไม่เน้นยอดฝากขึ้นอยู่กับสถานภาพของแต่ละบุคคล แต่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนเห็นคุณค่าของการเก็บออม แม้จะไม่ครบทุกวันแต่ต้องครบทุกสัปดาห์ อันจะทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวปรัชญาของในหลวงต่อไปในอนาคต

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาทำบันทึกความเข้าใจ ว่าด้วยความร่วมมือเพื่อรักษามาตรฐานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ร่วมกับโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม มีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งผลการประเมินภายนอกรอบที่สองได้ระดับดีมาก อยู่ในกลุ่มพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และได้นำมาตรฐานที่ ๕ ที่มีคุณภาพระดับพอใช้มาปรับปรุง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยการใช้สื่อ ICT เข้ามาประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ มีความรู้ความสามารถและให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นอย่างดี สถานศึกษาจัดทำและดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT ในการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพใจ โครงการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงต่อภาวะเสี่ยง โครงการส่งเสริมด้านดนตรีและศิลปะ โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดูแลซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีอายุการใช้งานนานให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ จัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ทำการเปลี่ยนระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นเป็นระบบ Lead line จัดอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนตามหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นและตามความเหมาะสมของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูสามารถใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดำเนินงานตามแผนและสรุปรายงานผลทุกโครงการตามปฏิทินการดำเนินงานและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๕๓ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ICT สามารถนำมาประยุกต์ใช้

ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา ได้เป็นตัวแทนการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับจังหวัดทุกปีอีกทั้งสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน และท้องถิ่นในด้านสถานที่และสื่อเทคโนโลยีตลอดจนครูเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
<p>มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ในการสื่อสาร การจัดการ และสร้างงานได้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา รวมถึงโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม มีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อ ICT ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งบริการวิชาการให้กับชุมชน เป็นที่ยอมรับของครูสถานศึกษาในท้องถิ่นและองค์กรภายนอก ตลอดจนจัดทำโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาของสถานศึกษาในเรื่องผู้เรียนขาดระเบียบวินัยและไม่รู้จักการออมได้ และยังสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้กับสถานศึกษาอื่นเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติได้ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้</p> <p>มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ กำหนดขอบข่ายความรับผิดชอบของงานแต่ละด้านชัดเจน ดูแลปรับปรุงอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี จัดสภาพแวดล้อมสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย สวยงาม ให้ความร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาทำบันทึกความเข้าใจ ว่าด้วยความร่วมมือเพื่อรักษามาตรฐานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ร่วมกับโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม มีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้เรียนส่วนน้อยที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ระดับดี มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพและเทคโนโลยีเท่านั้นที่มีผลการทดสอบอยู่ในระดับดี แต่มีพัฒนาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินคุณภาพภายใน
**มาตรฐานว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เห็น
 ผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน ทำให้ครูส่วนใหญ่สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน วัดและประเมินผล สอดคล้องกับหลักสูตร ใช้ข้อมูลจากการบันทึกหลังสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและผู้เรียน
มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มีระดับคุณภาพดีมาก และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมากต่อเนื่อง

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ การคมนาคมสะดวก ชุมชนมีเอกลักษณ์และขนบธรรมเนียม ประเพณีเป็นของตนเอง ผู้ปกครององค์กรท้องถิ่น ธนาคารกรุงไทย และชุมชนเห็นความสำคัญให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา และสนับสนุนด้านงบประมาณ

อุปสรรค

ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาดูแลผู้เรียน ชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติระดับดีเพิ่มขึ้น โดยครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติรายมาตรฐานเพื่อหาจุดอ่อนของ ผู้เรียนและนำมาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกผลการทดสอบในมาตรฐานการเรียนรู้ นั้นๆ สูงขึ้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถกำหนดเป้าหมายทางการเรียนอย่างชัดเจนและมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยครูที่ปรึกษา (ประจำชั้น) ให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายระดับผลการเรียนเฉลี่ย (เกรดเฉลี่ย ทั้ง ๘ กลุ่ม) และครูประจำกลุ่มสาระให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายระดับผลการเรียนรู้ (เกรด) ที่ผู้เรียนต้องการ โดยคำนึงถึงระดับผลการเรียนเดิม สมมติ เช่น ภาษาไทย เดิมได้เกรด ๓ ควรกำหนดเป้าหมายที่ ๓.๕ เป็นอย่างน้อย และให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนร่วมกับครูวางแผนการสอนและส่งเสริมผู้เรียน ในระหว่าง ภาคเรียนครูประจำกลุ่มสาระควรแจ้งผลการเรียน (คะแนนระหว่างภาค) ให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาผลการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งแจ้งคะแนน ระหว่างภาคทั้งหมดก่อนสอบปลายภาคเพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการสอบได้ถูกต้อง สมมติเช่น ภาษาไทยมีสัดส่วน ระหว่างภาค : ปลายภาค เท่ากับ ๗๐ : ๓๐ หากผู้เรียนมีคะแนนระหว่างภาค ๖๐ คะแนน ถ้าทำคะแนนได้อีก ๑๕ คะแนน รวมเป็น ๗๕ คะแนน จะได้เกรด ๓.๕ เป็นต้น การทำเช่นนี้จะทำให้ผู้เรียนมีข้อมูลในการวางแผน เตรียมตัวสอบปลายภาคโดยเน้นกลุ่มสาระที่มีคะแนนระหว่างภาคน้อย

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ครบตามวาระ ๒ ครั้ง ต่อภาคเรียน เพื่อให้เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาควรกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรดูแลผู้เรียนให้ทั่วถึงขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำแนะนำผู้เรียนที่อยู่ หลังห้องและทำกิจกรรมไม่ทันครู

๒) ครูควรบันทึกหลังการสอนให้ชัดเจนโดยระบุผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความสามารถ ที่ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด นำข้อมูลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงสื่อและกิจกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนแต่ละกลุ่ม แล้วประเมินผลซ้ำเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ของผู้เรียน หากผู้เรียนมีความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนดก็แสดงว่าสื่อ กิจกรรมการเรียนการสอน หรือวิธี การสอนนั้นๆ ใช้ได้ผล ครูก็สรุปและรายงานผลเพื่อเผยแพร่ให้เพื่อนครูในสถานศึกษาได้ทราบและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ หรืออาจเผยแพร่ไปยังครูต่างสถานศึกษาตามรูปแบบการเขียน รายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่สถานศึกษาหรือต้นสังกัดกำหนด

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนและสอดคล้องกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ยกเว้นกรณีที่ผลการดำเนินงานล่าสุดอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก สามารถกำหนดเป้าหมายในลักษณะคงไว้ที่ระดับคุณภาพดีมาก (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป) แต่การใส่ผลการดำเนินงานต้องเป็นค่าร้อยละตามจริงและควรมีความละเอียดถึงค่าทศนิยมสองตำแหน่ง

๒) เกณฑ์คาดหวังในรายงานการประเมินตนเองควรเป็นเกณฑ์เดียวกับที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปี

ตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. การใช้โปรแกรม GSP : The Geometer's Sketchpad ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒. ศูนย์พัฒนาการเรียนคณิตศาสตร์

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓			ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒		
	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๓๐๓	๑๕๙		๒๙๑	๑๖๒	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑๔๙	๖๔		๒๙๐/ ๑๓๓	๕๔	
คิดเป็นร้อยละ	๔๙.๑๗	๔๐.๒๕	๔๔.๗๑	๔๕.๘๖	๓๓.๓๓	๓๙.๖๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๐๔	๓๘		๒๙๐/๘๖	๓๙	
คิดเป็นร้อยละ	๓๔.๓๒	๒๓.๙๐	๒๙.๑๑	๒๙.๖๖	๒๔.๐๗	๒๖.๘๗
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑๔๔	๔๗		๙๐	๔๗	
คิดเป็นร้อยละ	๔๗.๕๒	๒๙.๕๖	๓๘.๕๔	๓๐.๙๓	๒๙.๐๑	๒๙.๙๗
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔๖	๖๒		๑๔๗	๕๔	
คิดเป็นร้อยละ	๔๘.๑๘	๓๘.๙๙	๔๓.๕๙	๕๐.๕๒	๓๓.๓๓	๔๑.๙๓
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๕	๖๙		๒๙๐/ ๑๔๓	๗๐	
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๑๖	๔๓.๔๐	๔๗.๒๘	๔๙.๓๑	๔๓.๒๑	๔๖.๒๖
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๑๗๘	๗๕		๒๙๐/ ๑๐๑	๗๙	
คิดเป็นร้อยละ	๕๘.๗๕	๔๗.๑๗	๕๒.๙๖	๓๔.๘๓	๔๘.๗๗	๔๑.๘๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๗๖	๗๕		๒๙๐/ ๑๒๗	๖๖	
คิดเป็นร้อยละ	๕๘.๐๙	๔๗.๑๗	๕๒.๖๓	๔๓.๗๙	๔๐.๗๔	๔๒.๒๗
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาดังประเทศ	๘๒	๓๙		๕๔	๓๔	
คิดเป็นร้อยละ	๒๗.๐๖	๒๔.๕๓	๒๕.๘๐	๑๘.๕๖	๒๐.๙๙	๑๙.๗๘

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

- ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๒ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๒ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคมได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๙, ๒๐ และ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง
๒	สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง
๓	สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง
๔	สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง
๕	พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
๖	สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง
๗	สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง
๘	ควรจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
๙	สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง
๑๐	สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง
๑๑	สถานศึกษาควรวิเคราะห์และพัฒนาระบบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโดยบุคลากรทุกคนและคณะบริหารโรงเรียน
๑๒	สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง
๑๓	สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง
๑๔	สถานศึกษาไม่มีข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๒๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินพร้อมกันที่สถานศึกษา
	๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตผู้เรียนเกี่ยวกับการมาเรียน การทำกิจกรรมช่วงเช้า การแสดงความเคารพผู้ปกครอง - ครู การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
	๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	เปิดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน และวิธีการเก็บข้อมูล
	๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	รวบรวมหลักฐานจากเอกสารของสถานศึกษา ได้แก่ รายงานการประเมินตนเอง ๒ ปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกต่าง ๆ
	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	สังเกตกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๑๔.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	สัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๒๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินพร้อมกันที่สถานศึกษา
	๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตผู้เรียนเกี่ยวกับการมาเรียน การทำกิจกรรมช่วงเช้า การแสดงความเคารพผู้ปกครอง - ครู การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	สัมภาษณ์ผู้บริหารและกลุ่มงาน
	๑๐.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.	ประชุมร่วมกับหัวหน้ากลุ่มงานต่าง ๆ
	๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	สังเกตกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	สัมภาษณ์กรรมการนักเรียน
	๑๔.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ	
วันที่ ๒๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔	๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินพร้อมกันที่สถานศึกษา
	๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตผู้เรียนเกี่ยวกับการมาเรียน การทำกิจกรรมช่วงเช้า การแสดงความเคารพผู้ปกครอง - ครู การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	ศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ และสังเกตเพิ่มเติม
	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	คณะผู้ประเมินประชุม เพื่อสรุปผลการประเมิน
	๑๔.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	ปิดประชุม รายงานผลการประเมินโดยวาจาต่อสถานศึกษา (องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน)
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม ตำบลท่ากระต่ายทอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร เมื่อวันที่ ๒๗ ถึง ๒๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน ห้างหุ้นส่วนจำกัด เพชรเกษม อีวาลูชั่น มีรายนามดังนี้

๑) นายประพจน์ เพียรทอง	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๒) นางสาวพิมพ์วรรณ กันชะวงศ์	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๓) นางวิไล จรรย์สืบศรี	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๔) นางสาวพร ยลปราโมทย์	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ

คำรับรองของผู้ประเมินอภิมานภายในและผู้ประเมินอภิมานภายนอก

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ ผู้ประเมินอภิมานภายใน

(นางอังคณา ชื่นครุฑ)

วันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ ผู้ประเมินอภิมานภายนอก

(.....)

วันที่ ๒๐ เดือน พ.ศ. ๒๕๕๔